

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο ΓΕΛ Ρόδου βρίσκεται στην πόλη της Ρόδου. Αποτελείται από ένα μεγάλο συγκρότημα όπου στο ισόγειο συστεγάζεται με το 3^ο Γυμνάσιο Ρόδου και το Λύκειο βρίσκεται στον 1^ο όροφο. Συναυλίζεται με το 3^ο και το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Ρόδου και η αυλή είναι διαχωρισμένη/οριοθετημένη με κάγκελα. Οι μαθητές/ήτριες του Λυκείου προαυλίζονται στη δυτική πλευρά του κτηρίου. Το κτήριο είναι παλιό, χτισμένο επί Ιταλοκρατίας (1926) με τη χαρακτηριστική ιταλική αρχιτεκτονική.

Η σημερινή δυναμική του σχολείου είναι περίπου 350 μαθητές/ήτριες. Στο σχολείο απασχολούνται περίπου 45 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Υπάρχουν 18 διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας, κάποιες από τις οποίες είναι πολύ μικρές και φιλοξενούν μικρό αριθμό ατόμων. Επίσης, εκτός από το γραφείο της Διεύθυνσης και της Υποδιεύθυνσης, υπάρχουν δύο μέτριοι μεγέθους αίθουσες, που λειτουργούν ως γραφεία των εκπαιδευτικών. Επίσης υπάρχουν δύο αίθουσες Η/Υ και αρκετές αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς και το wifi είναι διαθέσιμο για τους εκπαιδευτικούς σε όλο το χώρο του σχολείου. Τέλος, στο ισόγειο υπάρχει αποθηκευτικός χώρος και γυμναστήριο.

Το Σχολείο έχει πολύ καλή φήμη στην τοπική κοινωνία και έχουν υπάρξει διαχρονικά απόφοιτοι που σήμερα είναι μέλη της πολιτικής, πολιτιστικής και κοινωνικής ζωής του τόπου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα μπορούσαν να αναφερθούν: 1. Οι γνώσεις και οι νέες δεξιότητες που απέκτησαν όλοι οι εμπλεκόμενοι. 2. Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών 3. Η συνεργασία εκπαιδευτικών/μαθητών/ριών σε τομείς διαφορετικούς από την παιδαγωγική διαδικασία 4. Η ανατροφοδότηση που πήραμε από τους μαθητές και τις μαθήτριες για την επιτυχία των δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να αναφερθούν: 1. Να γίνει καλύτερη οργάνωση του χρονοδιαγράμματος των εργασιών 2. Να υπάρξει πιο στοχευμένη επιλογή των αξόνων από τους εκπαιδευτικούς 3. Να χρησιμοποιηθεί η νεοαποκτηθείσα εμπειρία ως κίνητρο για την επόμενη σχολική χρονιά

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία των συγκεκριμένων αξόνων θα μπορούσαν να αναφερθούν: 1. Η καλή προετοιμασία των εμπλεκόμενων 2. Η άριστη γνώση του διοικητικού τομέα 3. Η εξαιρετική συνεργασία των μελών 4. Η ετοιμότητα στην αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων 5. Έγιναν επιτυχείς συζητήσεις και ζυμώσεις στο σημαντικό θέμα του σχολικού κανονισμού 6. Η εμπλοκή και ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και ιδιαίτερα αυτών με τη χαμηλή επίδοση. 7. Τα παιδιά ξέφυγαν από τη ρουτίνα της καθημερινότητας και ασχολήθηκαν με ένα γεγονός που τα αφορά προτείνοντας λύσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η εξεύρεση χρόνου για την υλοποίηση των δράσεων στο ασφυκτικό χρονοδιάγραμμα του Λυκείου είναι το σημαντικότερο πρόβλημα που αντιμετώπισε ο άξονάς μας και γι αυτό επιβάλλεται να βρεθεί τρόπος να λυθεί το συγκεκριμένο πρόβλημα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό. Διαμορφώθηκε θετική στάση και ενδιαφέρον και από άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου για πιθανή συμμετοχή τους σε επόμενα προγράμματα. Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες απέκτησαν σημαντικές εμπειρίες για την οργάνωση προγραμμάτων και δράσεων, πέρασαν ωραίες στιγμές στις επισκέψεις τους στα διάφορα μέρη, γνώρισαν την κουλτούρα των άλλων εταίρων του προγράμματος και ειδικότερα κατανόησαν την έννοια της αειφορίας στο Τουρισμό και απέκτησαν γνώσεις που μπορούν να τις μεταφέρουν στην κοινωνία για τη βελτίωση του τόπου τους. Επίσης προβλήθηκε ο τόπος μας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στα μέλη των άλλων εταίρων του προγράμματος κάτι που διαπιστώθηκε από την επικοινωνία μαζί τους.

Σημεία προς βελτίωση

Να δοθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που ακυρώθηκαν αναφέρονται σε προηγούμενα πεδία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον άξονα 1 εντοπίσαμε τα εξής: 1. Οι νέες τεχνικές έγιναν δεκτές με ενθουσιασμό από το σύνολο των μαθητών. 2. Παρατηρήσαμε ότι το ενδιαφέρον υπήρξε αμείωτο στο σύνολο των διδακτικών ωρών και δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα συνεργασίας. 3. Τα παιδιά βρίσκονται σε μία διαρκή εγρήγορση με την εναλλαγή των τεχνικών διδασκαλίας, αφού κάποιες από τις τεχνικές ήταν εντελώς καινούργιες, δείχνοντας παράλληλα μεγάλη προθυμία για συμμετοχή. 4. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν κυρίως καθοδηγητικός και υποστηρικτικός και χρειάστηκε να πραγματοποιήσουμε ελάχιστες παρεμβάσεις, αφού οι μαθητές/τριες φάνηκε να ανταποκρίνονται άμεσα στις οδηγίες μας. 5. Καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες, όπως η ομαδικότητα, η συνεργασία και η δημιουργική σκέψη σε συνδυασμό με την αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών και οπτικών ερεθισμάτων. 6. Επιτεύχθηκε η βιωματική προσέγγιση της γνώσης αφού τα παιδιά συμμετείχαν σε παιχνίδια ρόλων, αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση και αυξήθηκε η αυτοπεποίθησή τους μέσα από τη συμμετοχή τους στα βιωματικά παιχνίδια. 7. Υπήρξε συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των δράσεων. 8. Τέλος, προέκυψε μία εισήγηση σε συνέδριο, που δεν ήταν στα αρχικά σχέδιά μας.

- Στον άξονα 2 επιτεύχθηκε ο στόχος μείωσης απουσιών κατά 10% μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου διαστήματος του σχολικού έτους για τμήμα της Α΄τάξης . - Καθηγητές και μαθητές/ήτριες ευαισθητοποιήθηκαν πάνω σε σχετικά ζητήματα. - Για πρώτη φορά μελετήθηκαν συστηματικά τόσο το μέγεθος του φαινομένου όσο και οι αιτίες που το γεννούν . Για το σκοπό αυτό συνδυάστηκαν τα στατιστικά στοιχεία με τα αποτελέσματα της πρωτογενούς έρευνας στο πεδία προσδίδοντας εγκυρότητα στα αποτελέσματα . - Οι μαθητές/ήτριες είχαν την ευκαιρία να ακούσουν τα βιώματα παλαιών αποφοίτων και να εκτιμήσουν τα οφέλη από την παρουσία τους στο σχολείο και τη συνεπή φοίτηση . - Ομάδα μαθητών/-τριών συμμετείχαν ενεργά στη Δράση με την πραγματοποίηση συνεντεύξεων και την δημιουργία σχετικού βίντεο . - Το σχετικό οπτικοακουστικό υλικό θα παραμένει διαθέσιμο για όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη και θα βοηθήσει στη διάχυση των αποτελεσμάτων .

Στον άξονα 3 που αφορά στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο, τα αποτελέσματα του οποίου είναι τα εξής: 1. Το επίπεδο κατανόησης της έννοιας και της φύσης των διαφορετικών μορφών σχολικού εκφοβισμού παρουσιάζεται ικανοποιητικό. 2. Δε φαίνεται να είναι ξεκάθαρη η προϋπόθεση της επανάληψης και της διάρκειας στο χρόνο για να χαρακτηριστεί μία πράξη ως bullying και να διαφοροποιηθεί από την έννοια του πειράγματος. 3. Ένα μεγάλο μέρος του δείγματος, δείχνει να μην μπορεί να αντιληφθεί με επιτυχία τη διάκριση μεταξύ ορισμένων μορφών κακοποίησης εντός και εκτός σχολικού χώρου . Από τις απαντήσεις των μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στην έρευνα- στο μεγαλύτερο ποσοστό τους- επιβεβαιώνεται το κριτήριο που θέτουν οι περισσότεροι ορισμοί για ανισορροπία στη δύναμη μεταξύ θύτη και θύματος και για τον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνονται οι σχέσεις εξουσίας μεταξύ τους.

Στον άξονα 5 αξίζει να αναφερθούν: 1. Η άψογη συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. 2. Η πραγματοποίηση εκδηλώσεων στο μέτρο του δυνατού. 3. Η τακτική ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους και η παροχή συμβουλών ως προς τη βοήθεια που μπορούν να προσφέρουν οι γονείς για την αποφόρτιση των παιδιών από το άγχος λόγω των εξετάσεων. 4. Η έγκαιρη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η άμεση επίλυσή τους στην πλειοψηφία των περιπτώσεων.

Στον άξονα 6 με αφορμή τον σχολικό κανονισμό οι μαθητές και οι γονείς/κηδεμόνες ενεπλάκησαν ενεργά στη δράση, εξέφρασαν τις απόψεις τους και έγιναν αρωγοί στην προσπάθεια της ομαλής λειτουργίας του σχολείου.

Στον άξονα 7 αποτέλεσμα της δράσης ήταν να κατανοήσουν οι μαθητές τα καθημερινά διατροφικά τους λάθη και να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη αλλαγής των κακών διατροφικών τους συνηθειών.

Στον άξονα 9 η δράση του συγκεκριμένου προγράμματος Erasmus είχε πολύ καλά αποτελέσματα. Η παιδαγωγική ομάδα συνεργάστηκε άψογα, απέκτησε εμπειρίες και γνώσεις για περαιτέρω ανάλογες δράσεις και διάχυση τους σε άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν με ποικίλους τρόπους και διαφορετικές ομάδες είτε του σχολείου μας είτε με μαθητές/τριες των άλλων εταίρων, διασκέδασαν, αντάλλαξαν ιδέες και γνώρισαν την κουλτούρα και άλλων κρατών. Η έννοια της αειφορίας στον Τουρισμό έγινε αρκετά κατανοητή σε όλους. Οι συμμετέχοντες ευαισθητοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό και πήραν πληροφορίες για το πως θα βελτιωθεί η κατάσταση στον τομέα του Τουρισμού που κατ' επέκταση επηρεάζει και τη ζωή όλων μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εκπόνηση των δράσεων ήταν πολλές. Αρχικά, η έλλειψη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη διαδικασία της αξιολόγησης οδήγησε το σχολείο σε λαυθασμένο χειρισμό των δράσεων και ο χρόνος που απέμεινε από την ανατροφοδότηση του ΣΕΕ ως το τέλος της σχολικής χρονιάς ήταν ελάχιστος. Επιπρόσθετα, η ομάδα που δημιουργήθηκε στον άξονα 1 αποτελούταν από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων, που δίδασκαν σε διαφορετικά τμήματα και τάξεις και αυτό δημιούργησε ένα επιπλέον άγχος στα μέλη της ομάδας, αφού δε βρεθηκε κοινή δράση και επιλέγησαν μεμονωμένες ανά ειδικότητα διδακτικές πρακτικές. Αναφορά πρέπει ακόμα να γίνει στο πρόβλημα που παρατηρείται όταν εκπαιδευτικοί εργάζονται λίγες ώρες σε πολλά σχολεία και αυτή η πραγματικότητα δυσκολεύει αφάνταστα, σε συνδυασμό με τους υπόλοιπους παράγοντες, την υλοποίηση δράσεων. Πρέπει επίσης, να λάβουμε υπόψη και τις απαιτήσεις που υπάρχουν στα πλαίσια ενός ημερήσιου Γενικού Λυκείου που εστιάζει κυρίως στην προετοιμασία των παιδιών για τις εξετάσεις και μάλιστα σε μια χρονιά κατά την οποία εφαρμόστηκε για πρώτη φορά η Τράπεζα θεμάτων στην

Α΄ και Β΄ τάξη. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη διόγκωση της διδακτέας ύλης και την υπερφόρτωση του προγράμματος τόσο των μαθητών και μαθητριών, όσο και των καθηγητών/ριών που συμμετείχαν στις δράσεις. Επίσης, οι πολλαπλές απαιτήσεις του Λυκείου σε ό,τι αφορά στην διδασκαλία των μαθημάτων σε όλες τις τάξεις, δεν αφήνουν πολλά περιθώρια για δράσεις και εξουθενώνουν τους εκπαιδευτικούς. Τέλος, η συγκεκριμένη σχολική χρονιά είχε και την επιβάρυνση της πανδημίας, εξαιτίας της οποίας ο μεγαλύτερος αριθμός των παιδιών και των εκπαιδευτικών νόσησε, με αποτέλεσμα να λείπουν από το σχολείο για πολλές ημέρες, γεγονός που προκάλεσε την καθυστέρηση ή και την ματαίωση αρκετών προγραμματισμένων δράσεων. Μια άμεση συνέπεια της πανδημίας είναι η οικονομική διαχείριση του ποσού επιχορήγησης που δόθηκε για το πρόγραμμα ERASMUS πριν την πανδημία και χωρίς την πρόβλεψη εξόδων για διαμονή σε ξενοδοχεία και την αύξηση των τιμών μετά την παράταση ενός χρόνου για την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα στις νέες παιδαγωγικές μεθόδους και σε εκπαιδευτικά λογισμικά που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Στενή συνεργασία με τον υπεύθυνο του ΣΕΠ για ενημέρωση των μαθητών για τις επιλογές που τους δίνονται . - Ενημέρωση εκπαιδευτικών για αποτελεσματική διαχείριση των μαθητών με ιδιαιτερότητες στην φοίτηση.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η πολυπλοκότητα του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού κι οι υπαρκτές ανησυχίες για κλιμάκωσή του καθιστούν εξαιρετικά αναγκαίες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/μαθητριών για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων. Κατά πρώτον, προτείνονται επιμορφώσεις νομικού χαρακτήρα. Ειδικοί επιστήμονες κι επαγγελματίες θα παρουσιάσουν σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/μαθήτριες τη νομική διάσταση του θέματος, το ζήτημα των ευθυνών όταν η κατάσταση εκτραχυνθεί, τις δυνατότητες άμυνας απέναντι σε διαδικτυακό εκφοβισμό και συναφή ζητήματα. Το κύριο βάρος όμως πρέπει να δοθεί σε επιμορφώσεις ψυχολογικού- παιδαγωγικού χαρακτήρα. Σε αυτές θα παρουσιαστούν και θα αξιολογηθούν καλές πρακτικές οι οποίες εγκαθιστούν στο σχολείο κλίμα ηρεμίας, υγιούς ανοχής και μειώνουν το φορτίο επιθετικότητας των παιδιών. Επίσης, θα παρουσιασθούν τα σημεία αναγνώρισης συμπεριφορών που δείχνουν την εκκίνηση μιας παθολογικής διεργασίας είτε από τη μεριά του θύματος είτε από τη μεριά του θύτη. Τέλος, θα προταθούν στρατηγικές αντιμετώπισης του φαινομένου με συντεταγμένο παιδαγωγικό τρόπο στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της σχολικής μονάδας.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνονται αναγκαίες επιμορφώσεις με συμβούλους ή/και ειδικούς στην επικοινωνία.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης αυτής θεωρούμε ότι πρέπει να γίνει μια περισσότερο εμπειριστατωμένη επιμόρφωση μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς που έχουν εμπειρίες από ανάλογα προγράμματα και από άλλους ειδικούς γνώστες των διαδικασιών αυτών των προγραμμάτων και συζητήσεις που θα ενθαρρύνουν και άλλους να συμμετέχουν. Η επιμόρφωση πρέπει να περιλαμβάνει μια ολοκληρωμένη παρουσίαση και με βιωματικό τρόπο όλων των σταδίων που απαιτούνται από την εύρεση έως και την υλοποίηση ενός τέτοιου προγράμματος με προβολή των θετικών στοιχείων μιας τέτοιας ανάμειξης με προγράμματα Erasmus και να απαλείφει τους φόβους για τις δυσκολίες υλοποίησης.
