

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΡΟΔΟΥ - ΒΕΝΕΤΟΚΛΕΙΟ - 1051010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο ΓΕΛ Ρόδου βρίσκεται στην πόλη της Ρόδου. Αποτελείται από ένα μεγάλο συγκρότημα όπου στο ισόγειο συστεγάζεται με το 3^ο Γυμνάσιο Ρόδου και το Λύκειο βρίσκεται στον 1^ο όροφο. Συναυλίζεται με το 3^ο και το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Ρόδου και η αυλή είναι διαχωρισμένη/οριοθετημένη με κάγκελα. Οι μαθητές/ήτριες του Λυκείου προαυλίζονται στη δυτική πλευρά του κτηρίου. Το κτήριο είναι παλιό, χτισμένο επί Ιταλοκρατίας (1926) με τη χαρακτηριστική ιταλική αρχιτεκτονική.

Η σημερινή δυναμική του σχολείου είναι περίπου 370 μαθητές/ήτριες. Στο σχολείο απασχολούνται περίπου 45 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Υπάρχουν 18 διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας, κάποιες από τις οποίες είναι πολύ μικρές και φιλοξενούν μικρό αριθμό ατόμων. Επίσης, εκτός από το γραφείο της Διεύθυνσης και της Υποδιεύθυνσης, υπάρχουν δύο μέτριοι μεγέθους αίθουσες, που λειτουργούν ως γραφεία των εκπαιδευτικών. Επίσης υπάρχουν δύο αίθουσες Η/Υ και οι περισσότερες αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς και το wifi είναι διαθέσιμο για τους εκπαιδευτικούς σε όλο το χώρο του σχολείου. Τέλος, στο ισόγειο υπάρχει αποθηκευτικός χώρος και γυμναστήριο.

Το Σχολείο έχει πολύ καλή φήμη στην τοπική κοινωνία και έχουν υπάρξει διαχρονικά απόφοιτοι που σήμερα είναι μέλη της πολιτικής, πολιτιστικής και κοινωνικής ζωής του τόπου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα μπορούσαν να αναφερθούν: 1. Οι γνώσεις και οι νέες δεξιότητες που απέκτησαν όλοι οι εμπλεκόμενοι. 2. Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. 3. Η συνεργασία εκπαιδευτικών/μαθητών/ριών σε τομείς διαφορετικούς από την παιδαγωγική διαδικασία. 4. Η ανατροφοδότηση που πήραμε από τους/τις μαθητές/ήτριες και τους γονείς/κηδεμόνες για την επιτυχία των δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Μετά από τρία χρόνια εφαρμογής της αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί έχουν αποκτήσει μία σχετική εμπειρία που ελπίζουμε ότι θα εξελιχθεί σε κουλτούρα εφαρμογής δράσεων και δραστηριοτήτων με τους μαθητές/ήτριες και τους γονείς/κηδεμόνες. Η προσωπική δράση του καθενός και της καθεμίας αφήνει ένα ιδιαίτερο στίγμα σε σημείο που τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης είναι μηδαμινά. Φέτος, οι όποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν ήταν εξωτερικής προέλευσης (καιρικές συνθήκες, αδυναμία συνάντησης με θεσμούς λόγω φόρτου εργασίας κλπ). Δεν πρέπει όμως να παραλείψουμε να αναφερθούμε στα ανελαστικά ωράρια των εκπαιδευτικών που στη βαθμίδα του Λυκείου δημιουργούν επιπρόσθετο βάρος στο ήδη βαρύ πρόγραμμα εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι άξονες δεν επiléχτηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Αν ο άξονας επιλεγεί την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν δράσεις σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς για να γίνει άνοιγμα στην τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία θα μπορούσαν να συνοψιστούν στα εξής:

- Βελτίωση των γνώσεων και της χρήσης της Αγγλικής γλώσσας από τους συμμετέχοντες.
- Ικανοποίηση των συμμετεχόντων από την απόκτηση εμπειριών και γνωριμιών με άλλους τόπους και κουλτούρες.
- Ιδανική προβολή της Ρόδου και ικανοποίηση των φιλοξενούμενων εταίρων με διάχυση προς τις αρχές και κατοίκους των περιοχών τους.
- Κινητοποίηση και άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου για αναζήτηση και συμμετοχή σε νέα Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus ή άλλα καινοτόμα προγράμματα.
- Διάχυση αποτελεσμάτων στη τοπική κοινωνία μέσω τοπικών έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας.
- Το βαθμό συμμετοχής νέων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών μόλις εγκριθεί το πρόγραμμα που ήδη έχουμε κάνει αίτηση.
- Την αποτελεσματικότητα, όσον αφορά την επιλογή και την οργάνωση ομάδας για το νέο πρόγραμμα και τον προγραμματισμό εργασιών και κινητικότητας.
- Την πραγματοποίηση με επιτυχία της υποδοχής και ξενάγησης των εταίρων

στην κινητικότητα της Ρόδου.

- Τη δημιουργία ευρύτερης παιδαγωγικής ομάδας που θα διερευνά και άλλες πιθανές συμμετοχές σε νέα προγράμματα και στα επόμενα σχολικά έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξοικείωση όλο και περισσότερων συναδέλφων με προγράμματα Erasmus, την πλατφόρμα ESEP κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης θα μπορούσαν να εντοπιστούν τόσο σε επίπεδο σχέσεων όσο και σε επίπεδο παραγόμενου έργου. Το σχολείο μας έχει μακρά κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των υποδιευθυντών και του διευθυντή. Ανέκαθεν δινόταν προτεραιότητα στις σχέσεις του σχολείου με τα παιδιά και την οικογένεια και τώρα με τις συνεχείς δράσεις και τις επιμορφώσεις όλοι καθίστανται και επιστημονικά ικανότεροι να ανταποκριθούν στις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το σύγχρονο σχολείο. Οι δραστηριότητες που αυξάνονται ολοένα αναδεικνύουν τις ιδιαίτερες ικανότητες και κλίσεις των καθηγητών/τριών και των παιδιών, οι μαθητές/ήτριες εισακούνται και τα όποια προβλήματα αντιμετωπίζονται εν τη γενέση τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φέτος, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονταν κύριως σε αστάθμιστους παράγοντες (πχ. καιρικές συνθήκες). Η συνεργασία και το θετικό κλίμα σε συνδυασμό με τη νεοαποκτηθείσα εμπειρία και τον άψογο προγραμματισμό δεν αφήνουν ιδιαίτερα περιθώρια βελτίωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

θα ήταν ενδιαφέρουσα μία συνάντηση με τους υπεύθυνους του ΚΕΔΑΣΥ Ρόδου για να ενημερωθούμε περισσότερο για το πώς μπορούμε να βοηθήσουμε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
