

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΡΟΔΟΥ - ΒΕΝΕΤΟΚΛΕΙΟ - 1051010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Ρόδου βρίσκεται στην πόλη της Ρόδου. Αποτελείται από ένα μεγάλο συγκρότημα όπου στο ισόγειο συστεγάζεται με το 3ο Γυμνάσιο Ρόδου και το Λύκειο βρίσκεται στον 1ο όροφο. Συναυλίζεται με το 3ο και το 5ο Δημοτικό Σχολείο Ρόδου και η αυλή είναι διαχωρισμένη/οριοθετημένη με μεταλλικό φράχτη. Οι μαθητές/ήτριες του Λυκείου προαυλίζονται στη δυτική πλευρά του κτηρίου. Το κτήριο είναι παλιό, χτισμένο επί Ιταλοκρατίας (1926) με τη χαρακτηριστική ιταλική αρχιτεκτονική. Η σημερινή δυναμική του σχολείου είναι περίπου 400 μαθητές/ήτριες. Στο σχολείο απασχολούνται περίπου 45 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Υπάρχουν 19 διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας, κάποιες από τις οποίες είναι πολύ μικρές και φιλοξενούν μικρό αριθμό ατόμων. Επίσης, εκτός από το γραφείο της Διεύθυνσης και της Υποδιεύθυνσης, υπάρχουν δύο μέτριου μεγέθους αίθουσες, που λειτουργούν ως γραφεία των εκπαιδευτικών. Επίσης υπάρχουν δύο αίθουσες Η/Υ και οι 17 αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες. Το ασύρματο wifi είναι διαθέσιμο για τους εκπαιδευτικούς σε όλο το χώρο του σχολείου μετά από παρεμβάσεις του τρέχοντος σχολικού έτους. Τέλος, στο ισόγειο υπάρχει αποθηκευτικός χώρος και γυμναστήριο. Το Σχολείο έχει πολύ καλή φήμη στην τοπική κοινωνία και έχουν υπάρξει διαχρονικά απόφοιτοι που σήμερα είναι μέλη της πολιτικής, πολιτιστικής και κοινωνικής ζωής του τόπου, ενώ έχει γίνει ιδιαίτερα εξωστρεφές με ποικίλες συνεργατικές δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορούν να συμπεριληφθούν τα εξής:

1. Η προθυμία των εκπαιδευτικών να παρέχουν οποιαδήποτε βοήθεια στην πραγματοποίηση των στόχων των δράσεων.
2. Η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στα πλαίσια των δράσεων.

3. Η ανταπόκριση και ο ενθουσιασμός των παιδιών στις δράσεις για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό και η δημιουργία της ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης.
4. Η συμμετοχή στους διάφορους διαγωνισμούς έφερε επιτυχίες για τα παιδιά του σχολείου που συμμετείχαν σε αυτούς.
5. Η συμμετοχή μας στο Πρόγραμμα Erasmus με τίτλο "Μαθηματικοί στην Ευρώπη" συνέβαλε στην εξέλιξη και ενημέρωση των Μαθηματικών του σχολείου μας για τη διδασκαλία των Μαθηματικών, τα Προγράμματα Σπουδών και τα συστήματα και άλλων κρατών με επακόλουθο την διάχυση των εμπειριών αυτών στην κοινότητα του σχολείου μας, αλλά και στην κοινωνία της Ρόδου.
6. Η επίσκεψη ομάδας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου μας στο CERN συνέβαλε και αυτή στην ενίσχυση της εμπειρίας όσον αφορά και τις Φυσικές Επιστήμες.
7. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν εξαιρετική αφοσίωση, οργανώνοντας δραστηριότητες που ευθάρρυναν τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη. Παράλληλα, η συνεργασία με τους γονείς ενίσχυσε τη συνολική προσπάθεια, ενώ η συμμετοχή των φορέων παρείχε επιπλέον πόρους και ευκαιρίες.
8. Οι ενδοσχολικοί αγώνες βόλεϊ ήταν μια εξαιρετική ευκαιρία για τους μαθητές/τριες να διασκεδάσουν, να μάθουν και να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στη ζωή τους, βελτιώνοντας την αυτοεκτίμησή τους, ευθάρρυναν την ομαδική συνεργασία, την κοινωνικοποίηση και τη συνοχή μεταξύ τους και δημιούργησαν μια θετική ατμόσφαιρα στο σχολείο προάγοντας την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους.
9. Στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus "Mathematicians in Europe" δημιουργήθηκε Website όπου αναρτάται υλικό από τις δράσεις, τα έργα και τα αποτελέσματα του Προγράμματος.
10. Αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου μας για την διάχυση των σχετικών δράσεων.
11. Αξιοποιήθηκαν τα τοπικά μέσα έντυπης και ηλεκτρονικής ενημέρωσης για την διάχυση των σχετικών δράσεων του σχολείου μας.
12. Αξιοποιήθηκαν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την διάχυση των σχετικών δράσεων.
13. Το ομαδικό πνεύμα και η κοινή δέσμευση προς τον στόχο στις δράσεις του συγκεκριμένου άξονα δημιούργησαν ένα ενθαρρυντικό και υποστηρικτικό περιβάλλον που οδήγησε στην επιτυχία.
14. Η θετική στάση των μαθητών/ριών απέναντι στις σχετικές πρωτοβουλίες που πήρε η Σχολική μονάδα συλλογικά (ανοιχτές συζητήσεις και εξωδιδακτικές δραστηριότητες).
15. Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω των δράσεων και η θετική ανατροφοδότηση που λάβαμε από μαθητές και γονείς - κηδεμόνες.
16. Η αγαστή συνεργασία με φορείς του δημόδιου και ιδιωτικού τομέα στην επίτευξη δράσεων, όπως το εκπαιδευτικό ταξίδι στη ΝΑΣΑ και στο Austin - Τέξας.

17. Η άψογη συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα αναταποκρίνεται με επιτυχία στο συγκεκριμένο άξονα. Στα σημεία βελτίωσης μπορούν να αναφερθούν:

1. Ευρύτερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα σχολικής βίας και εκφοβισμού και του ρόλου της νεοσύστατης ομάδας σχολικής διαμεσολάβησης.
2. Δημιουργία κοινότητας εκπαιδευτικών ανά θεματική ενότητα.
3. Να επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο η έρευνα-αξιολόγηση, με κοινό τους εκπαιδευτικούς (με το ίδιο ή παρόμοιο εργαλείο με αυτό που αναπτύχθηκε φέτος για να είναι δυνατές οι συγκρίσεις) όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών και εκπαιδευτικών. Στο ίδιο πλαίσιο να συστηματοποιηθεί αντίστοιχη έρευνα-αξιολόγηση με κοινό τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να γίνει πολύπλευρη η προσέγγιση.
4. Οικοδόμηση συνεργασιών του σχολείου με άτομα κι οργανώσεις εκτός αυτού οι οποίες θέλουν και μπορούν να ενισχύσουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
5. Δράσεις, οι οποίες θα αναδεικνύουν το ρόλο του σχολείου στην κοινωνικοποίηση και στην ένταξη των μαθητών και μαθητριών στην παραγωγική διαδικασία.
6. Εντατικοποίηση των συναντήσεων με γονείς ξεκινώντας από τη συνάντηση γνωριμίας στην αρχή του σχολικού έτους.
7. Παρουσίαση των δράσεων των ομίλων στο σύνολο της σχολικής κοινότητας (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς) κατά τη λήξη του σχολικού έτους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνονται τα εξής:

- Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων - κηδεμόνων.
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών - επιβραβεύσεις - ενίσχυση θετικού κλίματος.
- Σημαντικές επιμορφώσεις, όπως η παροχή πρώτων βοηθειών και η άσκηση σεισμού.
- Η θετική ανατροφοδότηση (με email, δια ζώσης συναντήσεις) από γονείς για τον τρόπο διοίκησης και τη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση μπορούμε να αναφέρουμε:

- Ενίσχυση του ρόλου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με την εγγραφή και συμμετοχή ακόμη περισσότερων μελών.
- Συναντήσεις και διάλογος με φορείς του Δήμου σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων σχετικά με τα κτιριακά ζητήματα του σχολείου.
- Ανταλλαγή απόψεων σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων και λήψη αποφάσεων για τον προγραμματισμό συγκεκριμένων συνεργατικών καλαιοθητικών παρεμβάσεων, όπως ο χρωματισμός τοίχων, τοποθέτηση προθηκών για την έκθεση φωτογραφιών από δράσεις κλπ.
- Διοργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων για την ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. επαγγελματικός προσανατολισμός, εφηβεία και διαχείριση).
- Ενεργοποίηση του άξονα 7 ("Σχολείο και Κοινότητα").

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αναφέρονται τα εξής:

- Το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι μαθητές.
- Η άριστη συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων.
- Η αμέριστη συμπαράσταση της διεύθυνσης του σχολείου.
- Η αποδοτική συνεργασία με το σύλλογο γονέων και τους φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης.

Σημεία προς βελτίωση

Στα πλαίσια της συγκεκριμένης λειτουργίας προτείνονται οι εξής βελτιώσεις:

- Σύνταξη πρότυπης φόρμας αξιολόγησης των δράσεων που πραγματοποιεί η σχολική μονάδα από μαθητές και εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε αυτές, σε συνδυασμό με σχετικό αρχείο καταγραφής δράσεων.
- Έναρξη διαδικασιών Πιστοποίησης Erasmus της σχολικής μας μονάδας.
- Εξοικείωση όλο και περισσότερων εκπαιδευτικών με προγράμματα Erasmus, την πλατφόρμα ESEP κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήσαμε δράσεις σε 7 από τους 9 άξονες στους οποίους αξιολογήσαμε ότι υπήρχε πρόσφορο έδαφος για αναγκαίες δράσεις. Με βάση τους στόχους που είχαν τεθεί κρίνουμε ότι στο σύνολό τους οι δράσεις σχεδιάστηκαν, υλοποιήθηκαν και αξιολογήθηκαν με επιτυχία. Για το επόμενο σχολικό έτος αποσκοπούμε να έχουμε οργανωμένες δράσεις στους εναπομείναντες 2 άξονες "Σχολείο & κοινότητα" και "Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις".

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων θα μπορούσαν να εντοπιστούν τόσο σε επίπεδο σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, όσο και σε επίπεδο παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Συγκεκριμένα:

- Ενίσχυση συνεργασίας, επικοινωνίας και θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών με τον Διευθυντή και τους Υποδιευθυντές του σχολείου.
- Αυξημένη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ γονέων και σχολείου.
- Ενίσχυση του θετικού κλίματος μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

μέσα από συνεργατικές και δημιουργικές δράσεις.

- Βελτίωση των υποδομών του σχολείου τόσο σε επίπεδο κτιριακών όσο και σε επίπεδο νέων τεχνολογιών, με θετική συμβολή στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συγκρότηση ενός ισχυρού και με διάθεση να συνεισφέρει συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με διαρκή συμμετοχή στα δρώμενα του σχολείου.
- Αποκόμιση σημαντικών εμπειριών από τις δράσεις που σχετίζονται με τα προγράμματα Erasmus.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και μαθητριών μέσα από τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και σε αθλητικούς αγώνες που διοργανώθηκαν.
- Συγκρότηση ομάδας Σχολικής Διαμεσολάβησης που καλλιεργεί τις έννοιες της ενσυναίσθησης, αλληλεγγύης, δικαίου, συμπερίληψης, ισότητας και ειρήνης.
- Ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών/τριών στην παροχή πρώτων βοηθειών.
- Αποκόμιση μοναδικών εμπειριών από τα σημαντικά εκπαιδευτικά ταξίδια στο Austin - Τέξας και στο ερευνητικό κέντρο CERN της Ελβετίας.
- Απόκτηση γνώσεων από τους μαθητές και τις μαθήτριες σχετικών με τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Μέσα από δράσεις κοινωνικού και φιλανθρωπικού χαρακτήρα (συγκέντρωση τροφίμων κλπ) οι μαθητές και μαθήτριες ανέπτυξαν το αίσθημα της κοινωνικής αλληλεγγύης.
- Συνολικά ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην υλοποίηση των δράσεων εντοπίστηκαν κάποιες δυσκολίες που όμως αντιμετωπίστηκαν στη βάση της συνεργασίας, της συλλογικής προσπάθειας και της καλής επικοινωνίας. Συγκεκριμένα:

- Ο μειωμένος χρόνος λόγω της πίεσης που αισθάνονται οι εκπαιδευτικοί για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης που εξετάζεται με τράπεζα θεμάτων.
- Οι απουσίες των μαθητών που συμμετείχαν σε κάποιο πρόγραμμα/δράση από διάφορα μαθήματα.
- Οι επαγγελματικές υποχρεώσεις ορισμένων γονέων και ο μειωμένος χρόνος είχαν σαν συνέπεια τη δυσκολία προσέλευσής τους στις συναντήσεις και τις δράσεις του σχολείου.
- Το τεράστιο κόστος για την πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού ταξιδιού στο Τέξας.
- Παρά την πολύ καλή συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου, οι ελλείψεις προσωπικού σε ορισμένες ειδικότητες των υπηρεσιών έχουν σαν συνέπεια κάποιες φορές την καθυστέρηση στην ολοκλήρωση επισκευών και συντηρήσεων των υποδομών του σχολείου.

- Η μαζική μετακίνηση μαθητών στις περιπτώσεις υλοποίησης δράσεων εκτός σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καινοτομία και πρακτική εφαρμογή της διδασκαλίας με εξακτινώσεις σε σχολικούς διαγωνισμούς και αθλητικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με παράλληλη ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού ανά γνωστικό πεδίο και προετοιμασία μαθητών και μαθητριών του σχολείου για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και αθλητικές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος - Ιανουάριος

- Υλοποιήθηκε η διεξαγωγή ερωτηματολογίου προς τους εκπαιδευτικούς μας για διερεύνηση στάσεων και μεθόδων διδασκαλίας και ακολούθησε μελέτη των αποτελεσμάτων.
- Έγινε ενημέρωση για τους Διαγωνισμούς που διεξάγονται κάθε χρόνο. Υλοποιήθηκε η προετοιμασία και η συμμετοχή για τον πρώτο Πανελλήνιο Μαθηματικό Διαγωνισμό «Ο Θαλής» που διεξήχθη στο σχολείο μας στις 4 Νοεμβρίου 2023 με συμμετοχή μαθητών και μαθητριών όλου του νησιού από όλες τις τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου.
- Υλοποιήθηκε η προετοιμασία για τον Διαγωνισμό MRC (Model Regional Cooperation) ο οποίος διεξήχθη από 9 - 12 Νοεμβρίου 2023 με μεγάλη συμμετοχή και διακρίσεις για το σχολείο μας.
- Στις 15 Νοεμβρίου, έγινε καινοτόμος διδασκαλία σε τμήμα της Β Λυκείου στα Μαθηματικά, όπου και παρακολούθησαν όλοι οι Μαθηματικοί μετά από αναπροσαρμογή του σχολικού προγράμματος χωρίς επιβάρυνση εκπαιδευτικών ή σχολικού προγράμματος και ακολούθησε παιδαγωγική συζήτηση.
- Έγινε ενημέρωση εκπαιδευτικών για επίσημες πλατφόρμες παροχής

εκπαιδευτικού υλικού όπως το ΙΕΠ με την τράπεζα θεμάτων και άλλες πηγές.

- Έγιναν διαθεματικές διδασκαλίες εντός του σχολικού προγράμματος με συνεργασία εκπαιδευτικών του ίδιου ή και διαφορετικών κλάδων και γνωστικών αντικειμένων.
- Γίνεται συντονισμός και παρακολούθηση του προγραμματισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας κάθε τέλος του μήνα με παρότρυνση για συνεργασία όλων των συντονιστών τάξεων και γνωστικών αντικειμένων.
- Ο συντονισμός και προγραμματισμός διαγωνισμάτων Α' και Β' Τετράμηνου υλοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Γίνεται παρότρυνση για συνεργασία εκπαιδευτικών του ίδιου τμήματος για αξιολόγηση, βαθμολογίες και συζήτηση για τα θετικά και αρνητικά στοιχεία του τμήματος.
- Έγινε προσπάθεια για δημιουργία Κοινοτήτων Εκπαιδευτικών στη λογική των επερχόμενων νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών.
- Επίδειξη βασικών λειτουργιών και χρήσης διαδραστικών πινάκων και ενημέρωση για αντίστοιχες επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα.
- Ενημέρωση μαθητών/τριών και καθηγητών Φυσικών Επιστημών για τον Μαθητικό διαγωνισμό Βιολογίας.
- Τα αποτελέσματα του Μαθηματικού Διαγωνισμού "Θαλής" βγήκαν μετά τα Χριστούγεννα και η 2^η φάση του Διαγωνισμού "Ευκλείδης" διεξήχθη στις 20 Ιανουαρίου 2024 στο σχολείο μας για όλα τα παιδιά της Δωδεκανήσου που προκρίθηκαν, όπου υπήρχαν και δύο μαθητές μας.

Φεβρουάριος - Μάιος

- Η τρίτη φάση του Διαγωνισμού Μαθηματικών της ΕΜΕ "Αρχιμήδης" στις 24 Φεβρουαρίου 2024, έγινε πάλι στο σχολείο μας για όλα τα παιδιά που προκρίθηκαν με συμμετοχή και ενός μαθητή μας.
- Το Μάρτιο πραγματοποιήθηκαν 3 διδασκαλίες Μαθηματικών στα Αγγλικά με επιλογή μαθητών από όλα τα τμήματα των Α και Β τάξεων στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus "Mathematicians in Europe" που εγκρίθηκε τον Ιανουάριο για το σχολείο μας με συντονιστικό σχολείο από Πολωνία και συμμετοχή και ενός σχολείου από Τουρκία. Προβλέπονται 3 κινητικότητες με διδασκαλίες Μαθηματικών στα Αγγλικά, βιντεοσκοπήσεις Μαθημάτων, συζητήσεις για τα Εκπαιδευτικά Συστήματα των τριών κρατών, τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Δημιουργήθηκε αντίστοιχο website όπου αναρτώνται οι διάφορες δράσεις και θα διεξαχθεί και τουρνουά τριών Μαθηματικών διαγωνισμών.
- Στις 14 Φεβρουαρίου υλοποιήθηκε μια καινοτόμος διαθεματική διδασκαλία και παρουσίαση από Χημικούς και Βιολόγους του σχολείου μας με θέμα "Η Χημεία του Έρωτα".
- Πραγματοποιήθηκε ο Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής της Ε.Ε.Φ.Ε. για

μαθητές και μαθήτριες των Α και Β τάξεων του Λυκείου την Παρασκευή 8 Μαρτίου και συμμετείχαν από το σχολείο μας 17 παιδιά.

- Το σχολείο μας συμμετείχε το Φεβρουάριο στους σχολικούς αγώνες ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης και τον Απρίλιο σε αγώνες στίβου και αντισφαίρισης σημειώνοντας σημαντικές διακρίσεις.
- Τον Μάρτιο κατά την εαρινή ισημερία πραγματοποιήθηκε από ορισμένα τμήματα το πείραμα του Ερατοσθένη για την μέτρηση της ακτίνας της γης συμμετέχοντας στη δράση της ΠΑΝ.Ε.Κ.Φ.Ε. και οι μετρήσεις οι οποίες ήταν αρκετά ακριβείς στάλθηκαν στο αντίστοιχο δίκτυο.
- Συγκροτήθηκε ομάδα εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών όπου παρουσιάστηκαν τα 10 πιο έξυπνα πειράματα Φυσικής σύμφωνα με διεθνή έρευνα των Ν.Υ. Times και εκτελέστηκαν πειράματα Φυσικής και Χημείας.
- Από 2 έως 7 Απριλίου υλοποιήθηκε η 1η κινητικότητα του προγράμματος Erasmus "Mathematicians in Europe" που συμμετέχει το σχολείο μας και πραγματοποιήθηκαν διδασκαλίες Μαθηματικών στα Αγγλικά, παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών μαζί με Μαθηματικούς από Πολωνία και Τουρκία, συζήτηση για Εκπαιδευτικά Συστήματα, Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών των Μαθηματικών, καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, δημιουργήθηκαν σχέδια μαθημάτων με βάση τα προγράμματα των τριών κρατών και τα κοινά στοιχεία τους.
- Από 15 έως 18 Απριλίου πραγματοποιήθηκε η εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Πυρηνικών Ερευνών (CERN) όπου την πρώτη μέρα παιδιά και εκπαιδευτικοί ξεναγήθηκαν και ενημερώθηκαν για τα πειράματα που γίνονται εκεί από Έλληνες επιστήμονες του CERN. Τη δεύτερη μέρα εκτέλεσαν προγραμματισμένο πείραμα για τη δύναμη του αέρα στα εργαστήρια του Κέντρου και περιηγήθηκαν στις διαδραστικές εκθέσεις.
- Από 17 έως 24 Απριλίου διεξήχθη ενδοσχολικό πρωτάθλημα βόλλει μεταξύ των τμημάτων της Α΄ τάξης. Στους νικητές απονεμήθηκαν μετάλλια και διπλώματα συμμετοχής. Επίσης διπλώματα συμμετοχής δόθηκαν σε όλους τους μαθητές/τριες που έλαβαν μέρος.
- Στις 20 Απριλίου έγινε στο σχολείο η ανοικτή εκδήλωση με τίτλο "Ημέρα Επιστήμης και Τεχνολογίας" όπου οι μαθητές παρουσίασαν στο κοινό πειράματα Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας και εφαρμογές Ρομποτικής.
- Από 22 έως 25 Απριλίου έγινε αναπροσαρμογή του σχολικού προγράμματος και διεξήχθησαν προσομοιώσεις Πανελληνίων Εξετάσεων μετά από συνεργασίες των εκπαιδευτικών κάθε γνωστικού αντικείμενου. Ακολούθησε συζήτηση των θεμάτων, επίλυση αποριών, παρουσίαση λύσεων και ανατροφοδότηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-rodou.dod.sch.gr/wordpress/?p=6189>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχολική Βία και Εκφοβισμός - Πρόληψη και Αντιμετώπιση Εντάσεων και Συγκρούσεων στη Σχολική Κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης

Ο κύριος στόχος βελτίωσης του σχεδίου δράσης είναι η συνειδητοποίηση και ευαισθητοποίηση μαθητών και μαθητριών για την έννοια της σχολικής βίας και εκφοβισμού. Επιπλέον, επίδιωξη εφαρμογής σχεδίου αποτελεσματικής διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών και μαθητριών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Ομάδα Δράσης απαρτιζόμενη από 5 εκπαιδευτικούς του 1ου ΓΕΛ Ρόδου - Βενετοκλείου συνεργάστηκε ομαλά τόσο στην εσωτερική της συνεργασία όσο και στην αλληλεπίδραση με τους μαθητές/μαθήτριες που απασχολήθηκαν στα ποικίλα προγράμματα και βιωματικές δράσεις. Αρχικά, πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις των εκπαιδευτικών της ομάδας, όπου συζητήθηκαν προτάσεις για την διαδικασία της υλοποίησης της δράσης και κατέληξαν στις εξής :

1. Προγραμματισμός βιωματικών δράσεων με τον Φορέα Ψυχικής Υγείας "ΔΙΟΔΟΣ" - Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας ,
2. Διαμοιρασμός ερωτηματολογίου σε μαθητές/μαθήτριες πριν την βιωματική δράση ,
3. Προγραμματισμός δράσεων με το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Δήμου Ρόδου,
4. Ομιλία Παιδοψυχολόγου στους μαθητές -μαθήτριες της Β Λυκείου,
5. Ομιλία της Υπεύθυνης εκπαιδευτικού για την σχολική βία/ εκφοβισμό,
6. Συμμετοχή σε πανελλαδική Δράση την 6^η Μαρτίου 2024 που οργανώθηκε από το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού,
7. Συμμετοχή σε σχολική δράση σε συνεργασία με το [" Χαμόγελο του Παιδιού"](#) και το ["YouSmile"](#) ,
8. Προετοιμασία της Ομάδας Σχολικής Διαμεσολάβησης από τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς,
9. Διοργάνωση ενημερωτικών συνεδριών για τους/τις εκπαιδευτικούς με στόχο την ευαισθητοποίησή τους αναφορικά με την παρατήρηση, καταγραφή και διαχείριση προβλημάτων σχολικής βίας-περιθωριοποίησης,
10. Ημερολόγιο καταγραφής περιστατικών κακοποιητικής συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό για την καταγραφή σχετικών συμπεριφορών και περιστατικών,
11. Προβολή ταινιών που πραγματεύονται ευρύτερα ζητήματα αντιμετώπισης της διαφορετικότητας και

συζήτηση-σχολιασμός τους με τους μαθητές/μαθήτριες .

1.Οι βιωματικές Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στον χώρο του σχολείου στα πλαίσια του σχολικού ωραρίου από εκπροσώπους του Φορέα Ψυχικής Υγείας “ΔΙΟΔΟΣ” - Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας είναι οι εξής : α“Γνωρίζοντας την Άν-να” βραχεία παρέμβαση που παρακολούθησαν οι μαθητές/τριες των τμημάτων Α5 (21-11-2023), Α3(9/1/2024), Α2 (12/4/2024) β. “Συμπερίληψη-Διαφορετικότητα” που παρακολούθησαν οι μαθητές/τριες των τμημάτων Α6 (19/12/2023) και Α1 (9/1/2024).

2.Πριν από κάθε βιωματική δράση μοιράστηκαν τα ίδια ακριβώς ερωτηματολόγια στους μαθητές/μαθήτριες και εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα για τις απόψεις τους πάνω στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού και της βίας. Το επίπεδο κατανόησης της έννοιας και της φύσης των διαφορετικών μορφών σχολικού εκφοβισμού-βίας κρίθηκε μέτριο στα περισσότερα τμήματα. Εκείνο που φαίνεται να μην είναι ξεκάθαρο είναι η διαχωριστική γραμμή που χαρακτηρίζει μία πράξη ως bullying και την διαφοροποιεί από την έννοια του απλού πειράγματος.

3.Το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Δήμου Ρόδου παρουσίασε σε δύο επιμορφωτικές συναντήσεις το θέμα “Ενδοοικογενειακή βία: ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών στις προειδοποιητικές ενδείξεις μίας βίαιης σχέσης” συσχετίζοντάς το με τα περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού. Το επιστημονικό προσωπικό του Κέντρου ανέλυσε τις μορφές της ενδοοικογενειακής βίας και μετά από διαλογική συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες της Β Λυκείου καταγράφηκαν ενδελεχώς τα αίτια και οι συνέπειές της.

4.Παιδοψυχολόγος και ψυχοπαιδαγωγική Σύμβουλος σε ομιλία της που εξελίχθηκε σε διαδραστικό διάλογο με τους/τις μαθητές/τριες της Β Λυκείου έθιξε ζητήματα, όπως η επιθετικότητα, η βία και το bullying και επεσήμανε στα παιδιά την αξία της αυτοκριτικής, της υπευθυνότητας και της ανεκτικότητας στο πλαίσιο του σχολείου - αλλά και ευρύτερα, τονίζοντας τη σπουδαιότητα του ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος για την ψυχοπαιδαγωγική ανάπτυξή τους

5. Η Υπεύθυνη εκπαιδευτικός του σχολείου για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό παρουσίασε σε μαθητές/μαθήτριες της Α και Β Λυκείου το εκρηκτικό στις μέρες μας φαινόμενο της σχολικής βίας και εκφοβισμού, συνδυάζοντάς το με υποστηρικτικό υλικό και προβολή ταινιών που πραγματεύονται ευρύτερα ζητήματα αντιμετώπισης της διαφορετικότητας. Ακολούθησε συζήτηση-σχολιασμός τους με τους μαθητές/μαθήτριες .

6.Την Τετάρτη,06 Μαρτίου 2024, Πανελλήνια Ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού,το σχολείο συμμετείχε στη δράση του Δικτύου Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ,υπό την Αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας,Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Μαθητές και μαθήτριες δύο τμημάτων, εκπροσωπώντας με σοβαρότητα και ευαισθησία όλο το σχολείο σε συνεργασία με την Υπεύθυνη εκπαιδευτικό για τη σχολική Βία και τον εκφοβισμό (υπεύθυνη της δράσης) και συνοδούς καθηγητές/καθηγήτριες μετακινήθηκαν από τον χώρο του σχολείου σε κεντρικά σημεία της πόλης . Όλοι/όλες φορούσαν μάσκες, σχεδιασμένες από τους/τις ίδιους/ίδιες αναπαριστώντας τα συναισθήματα που βιώνουν τα θύματα της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και κρατούσαν συνθήματα πάλι κατασκευασμένα από τους/τις ίδιους/ίδιες για αποχή από οποιαδήποτε μορφή βίας. Στις 11:00 έσκασαν από ένα μπαλόني ο καθένας τους. Το ταυτόχρονο σπάσιμο των μπαλονιών με όλα τα σχολεία που συμμετείχαν πανελλαδικά ήταν ένα ηχηρό μήνυμα κατά της σιωπής σε περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού.

7.Συμμετοχή σε σχολική δράση σε συνεργασία με το "[Χαμόγελο του Παιδιού](#)" και το "[YouSmile](#)" με βασικό μήνυμα το «ΜΙΑ ΤΩΡΑ» Μαθητές/τριες 2 τμημάτων της Α' τάξης σχημάτισαν το σύνθημα με τα σώματά τους κρατώντας μπαλόνια τα οποία ελευθέρωσαν συμβολικά ως ένδειξη λύτρωσης για κάθε θύμα, παρατηρητή και θύτη που τολμά και μιλά.

8.Η Ομάδα Διαμεσολάβησης επιμόρφωσε τους/τις μαθητές/τριες για την λειτουργία της από την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς.

9.Τηρήθηκε το Ημερολόγιο καταγραφής περιστατικών σχολικού εκφοβισμού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.rodiki.gr/article/512737/draseis-toy-1oy-ge-l-rodoy-benetokleioy-enantia-sth-sxolikh-bia-kai-ton-ekfobismo>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετέχω - Γνωρίζω - Μπορώ

Στόχος Βελτίωσης

Αύξηση προγραμμάτων, συμμετεχόντων καθηγητών/τριών και μαθητών/ριών:

- σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα
- σε Δράσεις Κοινωνικού Ενδιαφέροντος

Ενέργειες Υλοποίησης

Η αρίθμηση αντιστοιχεί στους 5 στόχους που τέθηκαν.

1. Ολοκληρώθηκε με επιτυχία το Πρόγραμμα Erasmus "Keep in Touch, Make Tourism Sustainable" με θέμα τον Αειφόρο Τουρισμό.

2. Πρόγραμμα e-twinning 'WATER-We are Teenagers Entrusted With Resources': Ολοκληρώθηκαν οι διαδικτυακές συναντήσεις με τις χώρες της Ρουμανίας, της Τουρκίας και της Γαλλίας. Οι μαθητές/ιες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα συμμετείχαν σε κοινές δράσεις με τους μαθητές/τριες των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων. Η μέχρι στιγμής συνεργασία με τις άλλες χώρες κρίνεται άριστη και υπάρχει διάθεση από την επόμενη σχολική χρονιά να γίνει αίτηση για μετατροπή του σε Erasmus.

3. Το σχολείο μας θα υλοποιήσει από 1-3-2024 έως 31-1-2025 το πρόγραμμα Erasmus με τίτλο: "Mathematicians in Europe" (κωδικός "2023-2-PL01-KA210-SCH-000179047"), με συντονιστικό σχολείο το "Zespol Szkol nr 2 im. K.K. Baczynskiego, Ełk" από την Πολωνία σε συνεργασία με το σχολείο "Burdur Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" από την Τουρκία. Στην παιδαγωγική ομάδα του προγράμματος συμμετέχουν 12 εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας. Το πρόγραμμα απευθύνεται μόνο σε καθηγητές και περιλαμβάνει τρεις κινητικότητες. Η πρώτη

υλοποιήθηκε με επιτυχία στη Ρόδο από 2 έως 7 Απριλίου 2024. Οι δύο επόμενες θα λάβουν χώρα στο Elk της Πολωνίας από 16 έως 21 Σεπτεμβρίου 2024 και στο Burdur της Τουρκίας από 21 έως 26 Οκτωβρίου 2024. Στα πλαίσια του προγράμματος προβλέπονται διδασκαλίες Μαθηματικών στα Αγγλικά αλλά και στις γλώσσες των συμμετεχόντων κρατών (Πολωνικά, Ελληνικά και Τουρκικά, ενημέρωση για τα Εκπαιδευτικά Συστήματα των τριών κρατών και για τα Αναλυτικά προγράμματα των Μαθηματικών, προτάσεις για καινοτόμες διδασκαλίες, διαθεματικές εφαρμογές στα πλαίσια του «STEAM» και αξιολόγηση των διαφόρων δράσεων. Επίσης, θα υλοποιηθεί online Μαθηματικός διαγωνισμός με τη συμμετοχή μαθητών των συμμετεχόντων σχολείων.

Το σχολείο μας συμμετείχε στις παρακάτω δράσεις στα πλαίσια διαφόρων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων:

13ο Συνέδριο Προσομοίωσης για μαθητές/τριες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (RHODES MODEL REGIONAL CO-OPERATION - MRC 2023), που υλοποιήθηκε από το Σπίτι της Ευρώπης στη Ρόδο από 09 έως 12 Νοεμβρίου 2023.

Εκπαιδευτική εκδρομή μαθητών/-τριών και συνοδών του σχολείου στην Ελβετία στο πλαίσιο πρόσκλησης από τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Πυρηνικών Ερευνών CERN στη Γενεύη της Ελβετίας από 15-04-2024 έως 18-04-2024.

“Σκοτεινοί Ουρανοί” (Όμιλος Αστρονομίας - Αστροφωτογραφίας) Συμμετοχή στον πανευρωπαϊκό διαγωνισμό βίντεο “ImagineEU”, και διάκριση του σχολείου μας (5η θέση στην Πανελλήνια σχετική ψηφοφορία).

Το σχολείο μας προέβη στις παρακάτω ενέργειες συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Αναζήτηση συνεργασιών στη σελίδα ESEP.

Αποδοχή πρότασης για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus. Η διοργανώτρια χώρα είναι η Πολωνία με συμμετοχή της Ελλάδας και της Τουρκίας. Υποβλήθηκε αίτηση τον Φεβρουάριο του 2024 με αριθμό KA220-SCH-A06E5C22 και είμαστε σε αναμονή της έγκρισης. Το θέμα αφορά στο ρόλο της οικογένειας και πώς αυτός μεταβάλλεται τον 21ο αιώνα στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι. Αίτηση για συμμετοχή στο 9ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο που διοργανώνει το Ίδρυμα Ελληνικού Πολιτισμού σε συνεργασία με το Οικουμενικό Πατριαρχείο και άλλους φορείς με θέμα: “Η Γερμανία των Ελλήνων, η Ελλάδα των Γερμανών - Η κλασική Ελλάδα και η επίδρασή της στον γερμανόφωνο πολιτισμό”. Το συνέδριο θα διεξαχθεί στο Μόναχο τον Νοέμβριο του 2024.

Αίτηση για συμμετοχή στο 4ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο της ΕΛΕΜΑΣΥΝ με θέμα τον Πολιτισμό που θα πραγματοποιηθεί τον Μάρτιο του 2025 στην Πάντοβα. Αποδοχή πρότασης Βελγικού σχολείου για συμμετοχή σε πρόγραμμα e - twinning με θέμα “Ψηφιακή Εκπαίδευση και Δημοκρατική Συμμετοχή” που θα υλοποιηθεί τη νέα σχολική χρονιά. Αποδοχή πρότασης συμμετοχής σε πρόγραμμα ERASMUS με συντονιστή σχολείο της Ιταλίας και θέμα “Μοναστήρια του Αρχάγγελου Μιχαήλ”,

που όμως δεν εγκρίθηκε.

Το σχολείο συμμετείχε στα παρακάτω Εθνικά προγράμματα:

Πρόγραμμα του ΕΚΠΑ - ΕΛΙΔΕΚ “Έένος, Άλλος, Διαφορετικός: Ταυτότητα και Ετερότητα στη Λογοτεχνία”. (Πανελλήνιο μαθητικό συνέδριο που έγινε στις 25 και 26 Οκτωβρίου 2023 στην αίθουσα συνεδρίων της Βιβλιοθήκης της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ).

4. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγιναν ενημερώσεις σχετικά με προκηρύξεις νέων Ευρωπαϊκών και Εθνικών Προγραμμάτων και των σχετικών προθεσμιών, μέσω της ομάδας Viber των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

5. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος:

Συμμετοχή σε αθλητικές εκδηλώσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα και πραγματοποίηση της δράσης “Make a Wish” για την οικονομική ενίσχυση παιδιών που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες (Δεκέμβριος 2024). Μαθητές μας συμμετείχαν με αφίσα ζωγραφικής και το σχολείο έλαβε έπαινο για τον δημιουργικό σχεδιασμό του προγράμματος “Αστέρι της Ευχής”.

Παράδοση ευχετηρίων Χριστουγεννιάτικων καρτών που κατασκευάστηκαν από τους/τις μαθητές και τις μαθήτριες στους καρκινοπαθείς που νοσηλεύονται στο Γενικό Νοσοκομείο Ρόδου (Δεκέμβριος 2024).

Συμμετοχή στον 27ο Διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας με θέμα τον Αθλητισμό και τους Πρόσφυγες και κεντρικό μήνυμα “Ανήκουμε όλοι στην ίδια ομάδα” που προκήρυξε Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες στην Ελλάδα.

Πραγματοποίηση εθελοντικής αιμοδοσίας (Ιανουάριος 2024). Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών στους εκπαιδευτικούς του σχολείου (Μάρτιος 2024).

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα εκπαίδευσης του ανθρωπιστικού οργανισμού “KIDS SAVE LIVES & της EUROMEDICA ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ” με θέμα την Αγωγή Υγείας και τις Πρώτες Βοήθειες (Μάρτιος 2024).

Συγκέντρωση τροφίμων για το Κοινωνικό Παντοπωλείο και την Ιερά Μητρόπολη Ρόδου (Χριστούγεννα 2023, Πάσχα 2024).

Εθελοντικός καθαρισμός παραλίας Ενυδρείου σε συνεργασία με τον Υδροβιολογικό Σταθμό Ρόδου και το Δήμο Ρόδου. (Απρίλιος 2024).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-rodou.dod.sch.gr/wordpress/?p=6143>

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση Συμπεριληπτικού Χαρακτήρα Εκπαίδευσης

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος βελτίωσης επιμερίζεται σε τρεις (3) επιμέρους στόχους με βάση τους δείκτες που αξιοποιεί το σχέδιο δράσης:

1. Να ενισχυθούν και να εφαρμοσθούν τεχνικές εξατομίκευσης της διδασκαλίας.
2. Η δημιουργία μόνιμου μηχανισμού ανταλλαγής διδακτικών εμπειριών - προτάσεων για υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών.
3. Εμβάθυνση της κουλτούρας των εκπαιδευτικών ομίλων.
4. Προσπάθεια υλοποίησης της εκπαιδευτικής επίσκεψης στο Austin Texas των Ηνωμένων Πολιτειών κατόπιν πρόσκλησης του τμήματος Αστρονομίας αυτής της πολιτείας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω κατόπιν επαφής με τους μαθητές, κρίθηκε σκόπιμο οι στόχοι 1 και 2 να αντικατασταθούν από τον στόχο της βελτίωσης της επίγνωσης των μαθητών σχετικά με επιλογές που άπτονται της επαγγελματικής τους πορείας. Οι στόχοι 3 και 4 παρέμειναν ως είχαν.

Σχετικά λοιπόν με τον στόχο αυτό έλαβαν χώρα οι παρακάτω δράσεις:

A) Στις 19 Νοεμβρίου 2023 έγινε εκδήλωση στο Νεστορίδειο μέγαθρο οργανωμένη από το γραφείο ΣΕΠ της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δωδεκανήσου κατά την οποία επαγγελματίες όλων των κλάδων συνομίλησαν με τους μαθητές εκθέτοντας την πραγματικότητα της άσκησης της επαγγελματικής τους δραστηριότητας. Ο υποφαινόμενος συντονιστής συμμετέχε στην ομάδα των επαγγελματιών κι η εκδήλωση διαφημίστηκε ισχυρώς στο σχολείο με αποτέλεσμα να υπάρξει μαζική συμμετοχή.

B) Στις 26 Ιανουαρίου 2024 η υπεύθυνη ΣΕΠ έκανε εισήγηση στην Τρίτη τάξη του Λυκείου μας σχετικά με τη συμπλήρωση μηχανογραφικού και τις διεξόδους από τα ελληνικά ΑΕΙ.

Γ) Στις 4 Μαρτίου 2024 καταξιωμένος διεθνής ποδοσφαιριστής μίλησε στην πρώτη και δεύτερα τάξη σχετικά με την έννοια του επαγγελματισμού και της επαγγελματικής επιτυχίας.

Δ) Στις 13 Μαΐου 2024 έγινε επίσκεψη των μαθητών της πρώτης τάξης στο 1ο ΕΠΑΛ Ρόδου όπου κινημερώθηκαν από τους εκεί διδάσκοντες για το περιεχόμενο των σπουδών καθώς και για τις επαγγελματικές διεξόδους. Επίσης ξεναγήθηκαν στα εργαστήρια των ειδικοτήτων.

Σχετικά με τους στόχους 3 και 4 του αρχικού σχεδιασμού έγιναν τα παρακάτω:

A) Πραγματοποίηση της εκπαιδευτικής εκδρομής του ομίλου αστρονομίας -αστροφωτογραφίας του σχολείου σε Houston και Austin Texas από 4 Απριλίου 2024 έως 12 Απριλίου 2024.

B) Πραγματοποίηση ειδικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων στις 25 Απριλίου 2024 κατά την οποία παρουσιάστηκαν αναλυτικά τα πεπραγμένα του ταξιδιού κι όσα χρήσιμα για την εκπαιδευτική πράξη συνεκομίσθησαν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1lyk-rodou.dod.sch.gr/wordpress/?p=6310>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους συμβούλους σχολικής ζωής οι οποίοι μεσολαβούν μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Επιπλέον, Ενδοσχολικές επιμορφώσεις και διάχυση των εμπειριών που αποκτήθηκαν από την επίσκεψη της ομάδας αστρονομίας στο Τέξας της Αμερικής και στη ΝΑΣΑ. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις και διάχυση των εμπειριών που αποκτήθηκαν από την

επίσκεψη ομάδας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στο CERN. Όπως επισημάνθηκε από μαθητές/ήτριες και εκπαιδευτικούς, απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα πέραν του γνωστικού αντικείμενου τους, σε τομείς παιδαγωγικής, ψυχολογίας, διαχείρισης ομάδας/τάξης, κλπ.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την πιο εποικοδομητική χρήση των διαδραστικών πινάκων. Περισσότερες επιμορφώσεις στην παροχή πρώτων βοηθειών.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις και διάχυση των εμπειριών που αποκτήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus από τους Μαθηματικούς του σχολείου.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επικοινωνία και ενδυνάμωση σχέσεων εκπαιδευτικών και γονέων-κηδεμόνων.

Θέμα 5

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επίλυση συγκρούσεων. Σχεδιασμός και υλοποίηση συνεργατικών δράσεων.
